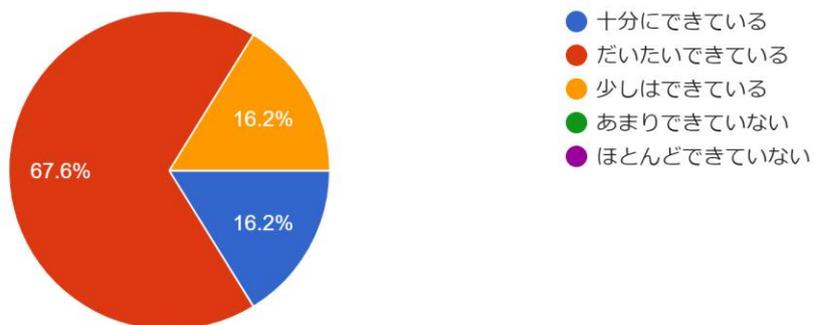


令和4年度 授業の改善・充実に係る自己評価

37 件の回答

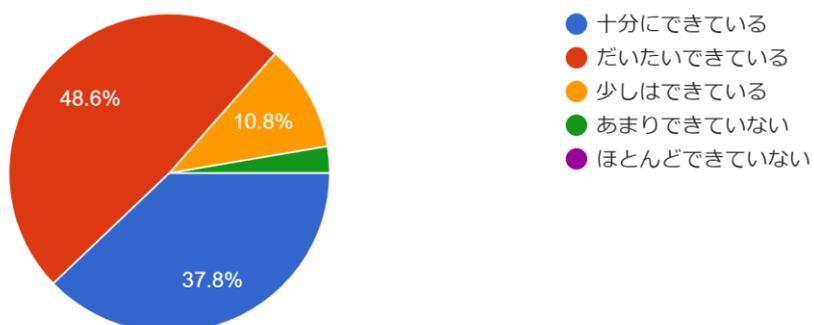
(1)教材研究などの事前準備は、できていますか。

37 件の回答



(2)「チャイムが鳴ったら授業開始」(授業時間50...ける生徒の着替え等の準備にかかる時間は除く)

37 件の回答

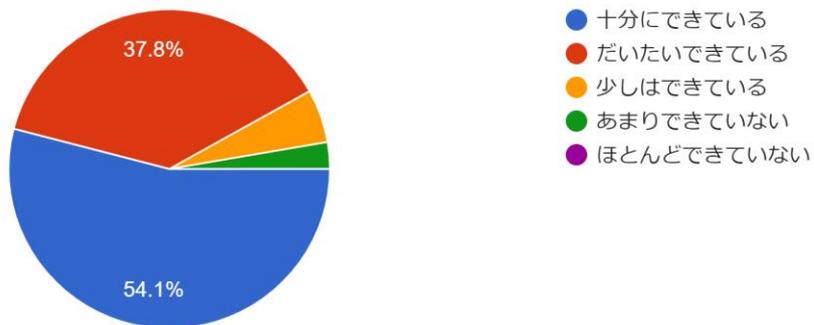


(2)「あまりできていない、ほとんどできていないの理由」1 件の回答

授業開始までに前の業務が立て込む。

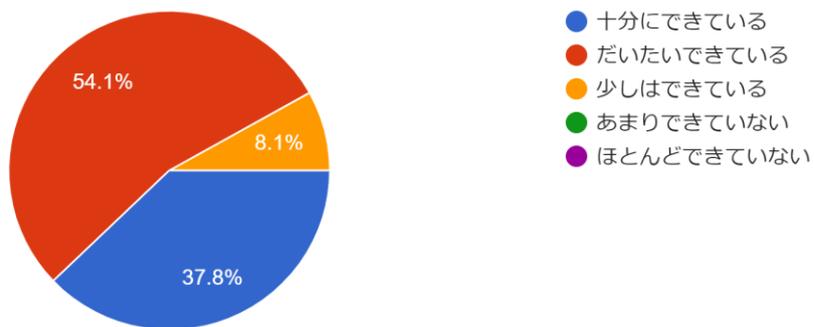
(3)授業の開始時と終了時の挨拶指導は、できていますか。

37件の回答



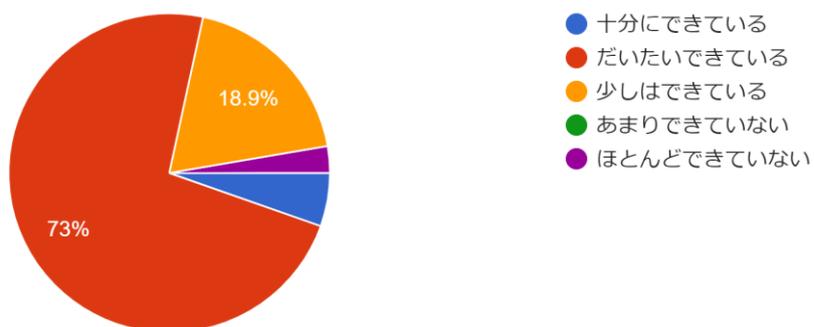
(4)授業中の生徒の居眠りや生徒が著しく集中力を欠く場合の指導は、できていますか。

37件の回答



(5)予習・復習の指示や課題、宿題など、家庭学習...の拡大・充実のための指導は、できていますか。

37件の回答

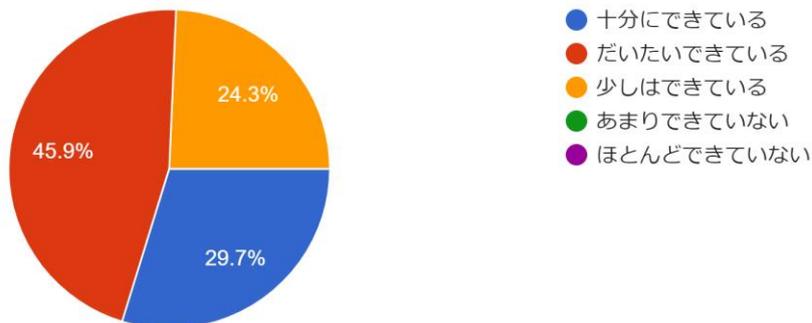


(5)「あまりできていない、ほとんどできていないの理由」1件の回答

課題をやらせたまま、効果の振り返りをできていないため。

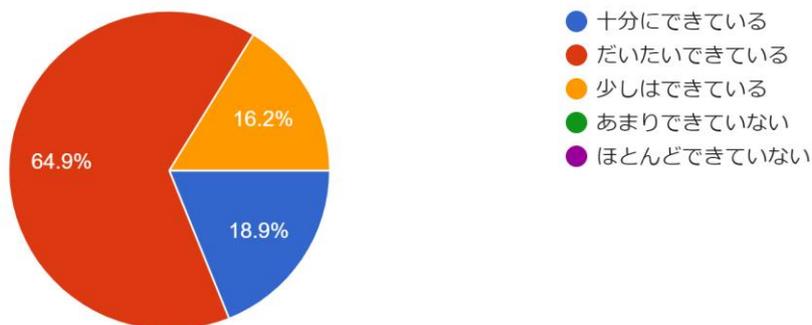
(6)生徒の進路実現（進学・就職）へ向けた指導は、できていますか。

37件の回答



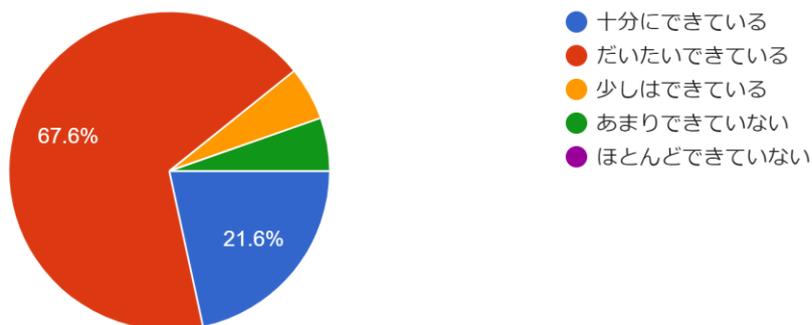
(7)年間学習指導計画（シラバス）に基づく、授業の進捗状況や到達度の確認は、できていますか。

37件の回答



(8)定期考査はもとより、妥当性・信頼性のある学習評価は、できていますか。

37件の回答

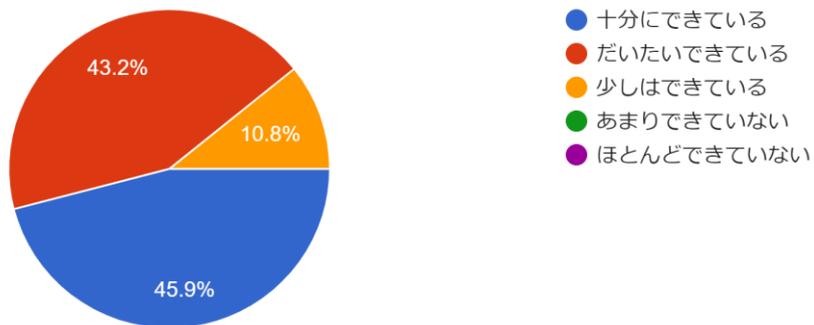


(8)「あまりできていない、ほとんどできていないの理由」2件の回答

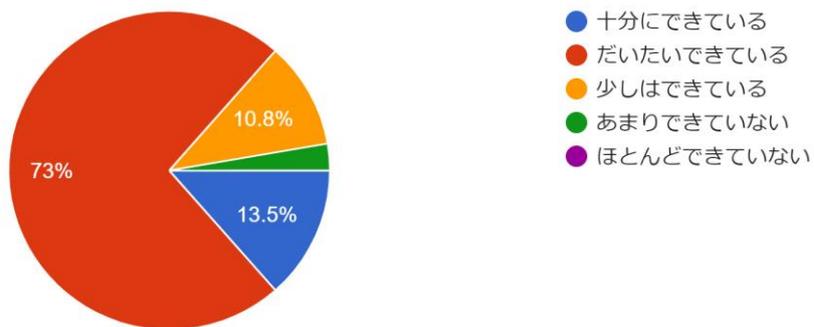
生徒が具体的に振り替えられるようなアセスメントとしての評価になっていないため。

「主体性」の評価が難航している。その主な理由は、評価基準の設定がうまくいかないため。また、単元によって評価の回数にばらつきがあるため。

(9)生徒の状況（特に生徒に気になる変化があった...ホームルーム担任との連携は、できていますか。
37件の回答



(10)いわゆるPDCAサイクル（計画→実行→評価→...・実行）を生かした授業改善は、できていますか。
37件の回答



(10)「あまりできていない、ほとんどできていないの理由」1件の回答

1人で担当している教科について、評価の妥当性を検討することができていないから。